

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ дитячо-юнацької
спортивної школи м. Славути
1 вересня 2020 № 48



ТИШОВА
ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ДИТЯЧО-ЮНАЦЬКОЇ СПОРТИВНОЇ
ШКОЛИ м. СЛАВУТА

Вступ

Дитячо-юнацька спортивна школа м. Славута (далі - спортивна школа) є позашкільним навчальним закладом спортивного профілю - закладом фізичної культури і спорту, який забезпечує розвиток здібностей вихованців в обраному виді спорту, визнаному в Україні, створює необхідні умови для гармонійного виховання, фізичного розвитку, повноцінного оздоровлення, змістовного відпочинку і дозвілля дітей та молоді, самореалізації, набуття навичок здорового способу життя, підготовки спортсменів для резервного спорту.

Спортивна школа у своїй діяльності керується Конституцією та законами України, актами Президента України і Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства молоді та спорту України, Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, наказами управління освіти виконавчого комітету Славутської міської ради, Положенням про дитячо-юнацьку спортивну школу, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 05 листопада 2008 року № 993 (зі змінами) і цим статутом.

I. Місія, візія та ключові цінності ДЮСШ м. Славута

Місія ДЮСШ м. Славута – сприяння кожному вихованцю в цілісному розвитку та самореалізації. Спортивна школа є закладом фізичної культури і спорту, який забезпечує розвиток здібностей вихованців в обраному виді спорту, визнаному в Україні, створює необхідні умови для гармонійного виховання, фізичного розвитку, повноцінного оздоровлення, змістовного відпочинку і дозвілля дітей та молоді, самореалізації, набуття навичок здорового способу життя, підготовки спортсменів для резервного спорту.

Візія ДЮСШ м. Славута:

- 1) Створення необхідних умов для гармонійного виховання, фізичного розвитку, повноцінного оздоровлення, змістовного відпочинку і дозвілля дітей та молоді;
- 2) Формування у дітей та юнацтва національної самосвідомості;
- 3) Гармонічний розвиток особистості, фізична підготовка, зміцнення здоров'я дітей засобами фізичної культури і спорту;
- 4) Виявлення і підтримка юних талантів та обдарувань, розвиток їх здібностей в обраному виді спорту та досягнення високих спортивних результатів;
- 5) Підготовка спортсменів-членів в збірні команди міста, області.

Ключові цінності: вихованець, здоровий спосіб життя, професіоналізм, фізичний розвиток, спорт.

II. Мета та завдання освітнього процесу в ДЮСШ м. Славута

Метою освітнього процесу в закладі є розвиток здібностей в дітей та молоді у сфері фізичної культури і спорту, вмінь і навичок, необхідних для їх соціалізації, подальшої само- та/або професійної реалізації.

Основними завданнями є:

- гармонійне виховання особистості;
- розвиток здібностей вихованців у обраному виді спорту, визнаному в Україні;
- фізичний розвиток, повноцінне оздоровлення, змістовний відпочинок і дозвілля дітей та молоді;
- самореалізація та набуття навичок здорового способу життя дітей та молоді;
- підготовка спортсменів до змагань різного рівнів;
- формування у вихованців свідомого й відповідального ставлення до власного здоров'я та здоров'я оточуючих, навичок безпечної поведінки;
- підготовка спортивного резерву для збірних команд України з різних видів спорту;
- виховання в учасників освітнього процесу свідомого ставлення до власної безпеки та безпеки оточуючих;
- створення умов для інтелектуального, духовного і фізичного розвитку вихованців;
- здобуття вихованцями первинних професійних навичок і вмінь, необхідних для їхньої соціалізації, подальшої самореалізації та/або професійної діяльності;
- задоволення освітньо-культурних потреб вихованців, які не забезпечуються іншими складовими структури освіти;
- задоволення потреб вихованців у професійному самовизначенні і самореалізації;
- пошук, розвиток та підтримка здібних, обдарованих і талановитих вихованців;
- формування здорового способу життя вихованців;
- здійснення спортивно-масової роботи.

Головні принципи освітнього процесу:

гуманізація, що визначає пріоритети завдань творчої самореалізації особистості, її виховання, створення умов для вияву обдарованості і талантів здобувачів освіти, формування гуманної особистості;

єдність загальнолюдських і національних цінностей, що забезпечує у змісті освітнього процесу органічний зв'язок і духовну єдність української національної культури з культурою народів світу; розвиток культури всіх національних меншин, що проживають на території України; сприяє усвідомленню пріоритетності загальнолюдських цінностей над груповими; визначає позашкільну освіту як важливий засіб національного розвитку й гармонізації національних і міжнаціональних відносин в Україні;

демократизація, що передбачає автономію закладів позашкільної освіти різних типів та форм власності у вирішенні основних питань змісту їх діяльності, розвитку різноманітних форм співробітництва та партнерства всіх учасників освітнього процесу;

науковість і системність, що полягає в забезпеченні оптимальних умов для інтегруючої функції освітніх процесів в умовах досягнення основної мети позашкільної освіти;

безперервність, наступність та інтеграція, що забезпечує єдність всіх ланок освіти, об'єднання зусиль закладів позашкільної освіти з іншими закладами та організаціями; цілісність і наступність позашкільної освіти, спрямованої на поглиблення та конкретизацію освітнього процесу; набуття освіти упродовж всього життя, за умови наступності та концентричності;

багатоукладність і варіативність, що передбачає можливість широкого вибору змісту, форми і засобів позашкільної освіти, альтернативність у задоволенні духовних запитів здобувачів освіти, їх пізнавальних та інтелектуальних можливостей та інтересів, запровадження поліваріантності навчальних програм, поглиблення і розширення їх практичної сприятливості, референції та індивідуалізованого освітнього процесу;

добровільність і доступність, що передбачає право вибору та доступності в забезпеченні потреб абсолютності у самореалізації, здобутті додаткових знань, умінь та навичок, підготовки до активної професійної та громадської діяльності;

самостійність і активність особистості, що полягає у забезпеченні психолого-педагогічної атмосфери, яка сприяє виявленню, розвитку і реалізації вихованцями пізнавальної самостійності, фізичної активності, прояву обдарованості і таланту;

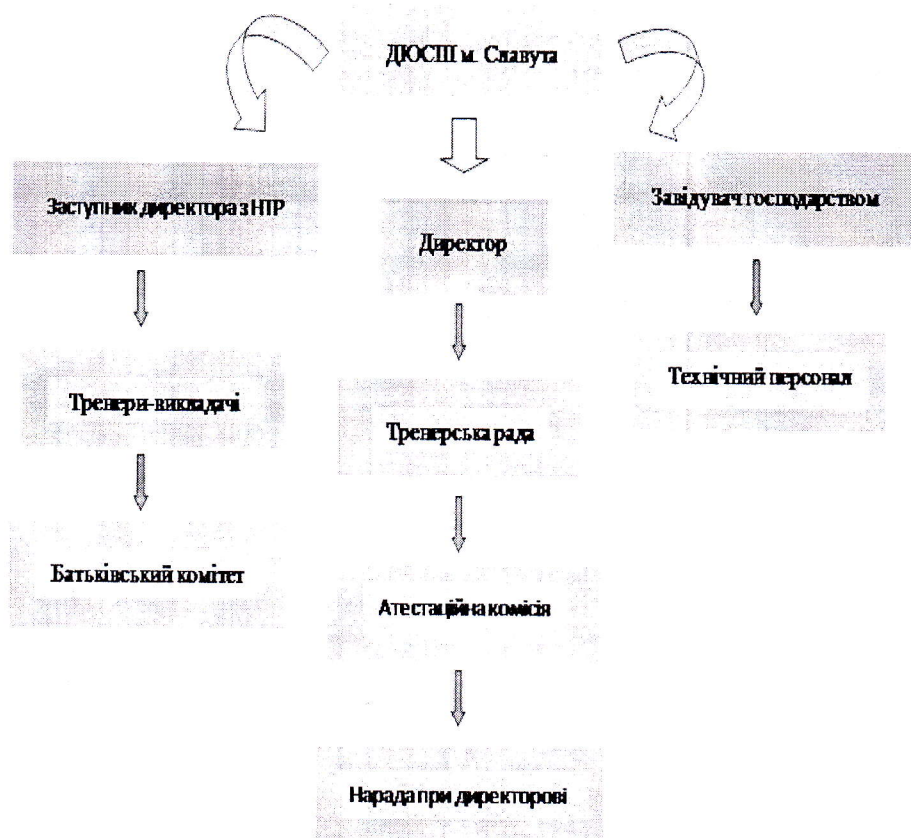
практична спрямованість, що передбачає набуття вихованцями певних умінь і навичок, орієнтацію на трудову діяльність у ринкових умовах, їх розширення та розвиток.

Зміст освітнього процесу ґрунтується на засадах особистісного вибору дітей і їх батьків. Заклад постійно розвивається в чому і простежується безперервна динамічність спортивної школи.

Навчально-тренувальна та спортивна робота спортивної школи проводиться за навчальними програмами з видів спорту, що затверджуються Міністерством молоді та спорту України.

III. Система управління освітнім процесом

Структура та органи управління Славутської ДЮСШ



IV. Навчальний план та обґрунтування його вибору

Річний навчальний план для кожної групи розраховується на 52 тижні. У межах зазначеного плану передбачається проведення протягом шести тижнів навчально-тренувальних занять в умовах спортивно-оздоровчого табору та/або за індивідуальними планами вихованців на період їх активного відпочинку.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН Дитячо-юнацької спортивної школи м.Славута на 2020-2021 навчальний рік

№ з /	відділення	Навчально-тренувальні групи		руп	Кількість	Кількість
		Початкової підготовки	Базової підготовки			

п		рік навчання						рік навчання												
		1		2		3		1		2		3		4		5				
		гр у п	уч ні в	гр у п	уч ні в	гр у п	уч ні в	гр у п	уч ні в	гр у п	уч ні в	гр у п	уч ні в	гр у п	уч ні в	гр у п	уч ні в			
1	Бокс	3	30	1	9	1	9			1	11	1	11					7	7 0	54
2	Волейбол							1	14			1	14					2	2 8	28
3	Легка атлетика					1	8					2	17	1	6			4	3 1	46
4	Футбол	1	18									2	31			1	15	4	6 4	52
	Разом	4	48	1	9	2	17	1	14	1	11	6	73	1	6	1	15	17	3 8 5	21 6
1	Вакансія	Теніс насті льний й						1	10							1	8	2	1 8	12
2		Баскетбол	4	56														4	5 6	24
3		Футбол	1	18			1	16					1	16					3	5 0
	Разом	5	74			1	16	1	10			1	16			1	8	9	1 2 4	60

Загальний обсяг навчального навантаження

- Тривалість навчальної години в спортивній школі становить 45 хвилин.
- Тривалість одного навчально-тренувального заняття не може перевищувати:
- у групах початкової підготовки – двох навчальних годин;
 - у групах базової підготовки першого - третього років навчання - трьох навчальних годин;
 - у групах базової підготовки четвертого - п'ятого років навчання, спеціалізованої підготовки - чотирьох навчальних годин.

Допускається проведення в один день двох занять в одній групі залежно від встановленого для групи тижневого навантаження та проведення занять з

групами на громадських засадах. Сумарна тривалість занять в один день не може перевищувати шести навчальних годин.

Норми

тижневого режиму навчально-тренувальної роботи груп відділень з олімпійських видів спорту комплексних дитячо-юнацьких спортивних шкіл, дитячо-юнацьких спортивних шкіл з видів спорту, спеціалізованих дитячо-юнацьких спортивних шкіл олімпійського резерву

Групи підготовки	Рік навчання	Тижневий режим навчально-тренувальної роботи (години)
Групи початкової підготовки	1	6
	більше 1 року	8
Групи базової підготовки	1	12
	2	14
	3	18
	більше 3 років	20
Групи спеціалізованої підготовки	1	24
	2	26
	більше 2 років	28
Групи підготовки до вищої спортивної майстерності	весь строк	32

У період канікул у загальноосвітніх навчальних закладах спортивна школа працює за окремим планом, затвердженим її директором.

Вимоги до вихованців

До спортивної школи приймаються всі особи, що бажають займатися фізичною культурою і спортом, які виконали нормативи з фізичної підготовки встановлені навчальними програмами з видів спорту, та не мають медичних протипоказань.

Зарахування до спортивної школи здійснюється на підставі заяви батьків або осіб, що їх замінюють, медичного висновку лікаря поліклініки за місцем проживання або лікаря загальноосвітнього навчального закладу про відсутність медичних протипоказань для занять.

Мінімальний вік дитини, що підлягає зарахуванню до спортивної школи, залежить від специфіки виду спорту та визначається Мінмолодьспортом за погодженням з МОЗ.

**Мінімальний вік вихованців,
які зараховуються до груп відділень з олімпійських видів спорту
Дитячо-юнацької спортивної школи**

Вік	Види спорту
6 років	дзюдо, стрибки на батуті (дівчата), стрибки у воду, хокей з шайбою, спортивна гімнастика (хлопчики), хокей на траві, футбол
7 років	волейбол, гірськолижний спорт, лижні гонки, плавання, плавання синхронне, сноуборд, стрибки на батуті (хлопчики), фрістайл, теніс настільний, тхеквондо (ВТФ)
8 років	бадмінтон, боротьба вільна, боротьба греко-римська, веслувальний слалом, веслування на байдарках і каное (байдарка), санний спорт, сучасне п'ятиборство, триатлон, фехтування
9 років	бейсбол, баскетбол, біатлон, волейбол пляжний, водне поло, вітрильний спорт, гандбол, лижне двоборство, легка атлетика, софтбол, стрибки на лижах з трампліна, стрільба з лука, шорт-трек
10 років	бокс, веслування на байдарках і каное (каное), важка атлетика (хлопчики), велосипедний спорт, ковзанярський спорт, регбі, стрільба кульова

Наповненість груп початкової підготовки та груп базової підготовки у канікулярний період корегується директором спортивної школи і повинна становити не менше 50 відсотків норми наповнюваності.

V. Навчальні програми

Освітні програми, що реалізуються у
Дитячо-юнацькій спортивній школі м. Славута

№ з/п	Повна назва секції	Навчальна програма	
		Ким затверджена програма та рік затвердження	Повна назва навчальної програми
1	Футбол	програма МОНМСУ Київ - 2003	Футбол навчальна програма для дитячо-юнацьких спортивних шкіл, спеціалізованих дитячо-юнацьких спортивних шкіл олімпійського резерву, шкіл вищої спортивної майстерності
2	Теніс	програма	Настільний теніс

	настільний	МОНМСУ Київ – 2000	навчальна програма для дитячо-юнацьких спортивних шкіл, олімпійського резерву, шкіл вищої спортивної майстерності
3	Легка атлетика	програма МОНМСУ Київ – 2007	Легка атлетика навчальна програма для дитячо-юнацьких спортивних шкіл, олімпійського резерву, шкіл вищої спортивної майстерності
4	Волейбол	програма МОНМСУ Київ – 2009	Волейбол навчальна програма для дитячо-юнацьких спортивних шкіл, спеціалізованих дитячо-юнацьких спортивних шкіл олімпійського резерву, шкіл вищої спортивної майстерності та спеціалізованих навчальних закладів спортивного профілю
5	Бокс	програма ДКУзПФКС ФБУ Київ – 2004	Бокс навчальна програма для дитячо-юнацьких спортивних шкіл, спеціалізованих дитячо-юнацьких спортивних шкіл олімпійського резерву, шкіл вищої спортивної майстерності
6	Баскетбол	програма ДКУзФКС ФБУ Київ – 1999	Баскетбол навчальна програма для дитячо-юнацьких спортивних шкіл, спеціалізованих дитячо-юнацьких спортивних шкіл олімпійського резерву та шкіл вищої спортивної майстерності (навчально-тренувальні групи та групи спортивного удосконалення)

VI. Організація освітнього процесу в ДЮСШ м. Славута

Основними формами навчально-тренувальної роботи є групові навчально-тренувальні заняття, тренування за індивідуальними планами, виховні заходи, навчально-тренувальні збори, практика суддівства спортивних

змагань. Основною формою спортивної роботи є участь вихованців у спортивних змаганнях різного рівня.

Вибір форм і методів навчання тренери-викладачі спортивної школи визначають самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку в освітньому процесі.

VII. Очікувані результати реалізації освітньої програми

Як результат реалізації освітньої програми є сформованість у вихованців загальнокультурної, ціннісно-сміслових, загальнокультурних, навчально-пізнавальних, інформаційних, комунікативних, соціально-трудова компетенцій та компетенції особистісного самовдосконалення.

Ціннісно-сміслові компетенції. Це компетенції в сфері світогляду, пов'язані з ціннісними орієнтирами вихованця, його здатністю бачити і розуміти навколишній світ, орієнтуватися в ньому, усвідомлювати свою роль і призначення, вміти вибирати цільові та смислові установки для своїх дій і вчинків, приймати рішення. Дані компетенції забезпечують механізм самовизначення вихованця в ситуаціях навчальної та іншої діяльності. Від них залежить індивідуальна освітня траєкторія вихованця і програма його життєдіяльності в цілому.

Загальнокультурні компетенції. Коло питань, по відношенню до яких вихованець повинен бути добре обізнаний, володіти знаннями і досвідом діяльності, це - особливості національної і загальнолюдської культури, духовно-моральні основи життя людини і людства, окремих народів, культурологічні основи сімейних, соціальних, суспільних явищ і традицій, роль науки та релігії в житті людини, їх вплив на світ, компетенції у побутовій та культурно-дозвільній сфері, наприклад, володіння ефективними способами організації вільного часу. Сюди ж відноситься досвід освоєння учнем наукової картини світу, що розширюється до культурологічного і вселюдського розуміння світу.

Навчально-пізнавальні компетенції. Це сукупність компетенцій вихованця у сфері самостійної пізнавальної діяльності, що включає елементи логічної, методологічної, загальнонавчальних діяльності, співвіднесеної з реальними пізнаваними об'єктами. Сюди входять знання і вміння організації цілепокладання, планування, аналізу, рефлексії, самооцінки навчально-пізнавальної діяльності. По відношенню до досліджуваних об'єктів вихованець опановує креативними навичками продуктивної діяльності: добуванням знань

безпосередньо з реальності, володінням прийомами дій в нестандартних ситуаціях, евристичними методами вирішення проблем. В рамках даних компетенцій визначаються вимоги відповідної функціональної грамотності: уміння відрізняти факти від домислів, володіння вимірювальними навичками, використання імовірнісних, статистичних та інших методів пізнання.

Інформаційні компетенції. За допомогою реальних об'єктів (телевізор, магнітофон, телефон, факс, комп'ютер, принтер, модем, копір) та інформаційних технологій (аудіо -відеозапис, електронна пошта, ЗМІ, Інтернет), формуються вміння самостійно шукати, аналізувати і відбирати необхідну інформацію, організовувати, перетворювати, зберігати і передавати її. Дані компетенції забезпечують навички діяльності вихованця по відношенню до інформації, що міститься в навчальних предметах і освітніх областях, а також в навколишньому світі.

Комунікативні компетенції. Включають знання необхідних мов, способів взаємодії з оточуючими і віддаленими людьми і подіями, навички роботи в групі, володіння різними соціальними ролями в колективі.

Соціально-трудова компетенція означають володіння знаннями і досвідом в сфері цивільно-громадської діяльності, в соціально-трудовій сфері, в області професійного самовизначення.

Компетенції особистісного самовдосконалення спрямовані на освоєння способів фізичного, духовного та інтелектуального саморозвитку, емоційної саморегуляції та самопідтримки. Реальним об'єктом в сфері даних компетенцій виступає сам вихованець. Він опановує способи діяльності у власних інтересах і можливостях, що виражаються в його безперервному самопізнанні, розвитку необхідних сучасній людині особистісних якостей, формуванні психологічної грамотності, культури мислення і поведінки. До даних компетенцій відносяться правила особистої гігієни, турбота про власне здоров'я, статева грамотність, внутрішня екологічна культура. Сюди ж входить комплекс якостей, пов'язаних з основами безпечної життєдіяльності особистості.